

Анализ выполнения программы антирисковых мер за 2024-2025 учебный год по рисковому профилю учебной неуспешности

Цель реализации программы:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

1. Выявление причин учебной неуспешности.
2. Совершенствование компетенции педагогических работников по преодолению учебной неуспешности.
3. Формирование адресных образовательные программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
4. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности.
5. Уменьшение доли неуспевающих учащихся по итогам каждого учебного периода.
6. Обеспечение эффективное взаимодействие с родителями учащихся по преодолению учебной неуспешности.

Сравнительные результаты обученности за последние 2 года (по школе)

год	Кол- во уч-ся	На «5» %	На «4 и 5» %	С одной «4» % (из 4 столбца)	С одной «3» %	Неуспев %	Успеваемость	Кач-во
2023-2024	18 (аттестуемых 16)	0	63 % (10 чел)	0	12 % (2 чел)	0	100 %	63%
2024-2025	18 (аттестуемых – 16)	0	69 % (11 чел)	0	6 % (1 чел)	0	100 %	69 %

В результате сравнительного анализа обученности за два года была выявлена положительная динамика уменьшения обучающихся, закончивших год с одной тройкой и повышения качества.

Проблемы:

1. Имеются обучающиеся с «одной «3» – на уровне ООО – 1 обучающийся.

Пути решения:

1. Рассмотреть на заседаниях предметных ШМО результаты 2024-2025 учебного года и спланировать работу учителей-предметников на 2025-2026 учебный год по вопросу «Повышение качества образования по отдельным предметам учебного плана»
2. Администрации школы посетить уроки учителей-предметников, имеющих

обучающихся с одной «3» по итогам 2024-2025 учебного года, в течение сентября - октября 2025-2026 учебного года.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Кавельщинской ООШ, календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация проходила по предметам учебного плана, в период с 22 апреля по 20 мая 2025 года. В качестве результатов промежуточной аттестации были засчитаны результаты ВПР весны 2025 года в 5 – 8 классах по русскому языку и математике, а также предметов по выбору. По остальным предметам проводились итоговые контрольные работы.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на заседаниях школьных методических объединений, согласовывались с заместителем директора по УВР и утверждались директором. Обучающиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, информация была размещена на сайте образовательной организации.

Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в протоколах.

Результаты промежуточной аттестации Русский язык

класс	Качество знаний %	Успеваемость %
2	100	100
3	33	100
4	Нет класса	Нет класса
5	0	100
6	100	100
7	100	100
8	0	100
9	100	100

Математика

класс	Качество знаний %	Успеваемость %
2	100	100
3	33	100
4	Нет класса	Нет класса
5	0	100
6	75	100
7	100	100
8	0	100
9	100	100

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СОСТАВА УЧАСТИКОВ, СРОКОВ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ПО КОТОРЫМ ПРОВОДЯТСЯ ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ», всероссийские проверочные работы были проведены в 5 – 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

В ВПР участвовали 6 человек из 7 (86%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года

предмет	Итоги ВПР, %				Понизили/ Подтвердили/ повысили, %	Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс						
Русский язык	0	0	100	0	0/100/0	0
Математика	0	0	100	0	0/100/0	0
Биология	0	0	100	0	0/100/0	0
История	0	0	100	0	0/100/0	0
6 класс						
Русский язык	0	100	0	0	0/100/0	100
Математика	0	67	33	0	0/100/0	67
Биология	33	67	0	0	33/67/0	67
История	0	100	0	0	0/100/0	100
7 класс						
Русский язык	0	100	0	0	0/100/0	100
Математика	0	100	0	0	0/100/0	100
География	0	100	0	0	0/100/0	100
История	0	100	0	0	0/100/0	100
8 класс						
Русский язык	0	0	100	0	0/100/0	0
Математика	0	0	100	0	0/100/0	0
Физика	0	0	100	0	0/100/0	0
История	0	0	100	0	0/100/0	0

Выводы

1. Анализ результатов ВПР показал соответствие оценок за ВПР и за 3 четверть в пределах от 67% до 100%, что говорит об объективном оценивании обучающихся. Незначительное понижение оценок (до 33%) произошло по биологии в 7 классе, по причине того, что один человек написал работу на балл ниже своей оценки, и один человек болел.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2025.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2025.

2.3. Результаты управленческой деятельности

Основной задачей управленческой деятельности заместителя директора по УР является осуществление внутришкольного мониторинга образовательной деятельности по разным направлениям в рамках ВШК.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей-предметников, рабочие программы по учебным предметам

календарно-тематическое планирование, результаты контрольных/административных и мониторинговых работ, личные дела обучающихся.

Заместителями директора по УР, контролировались следующие элементы:

- контроль за ведением документации;
- контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО;
- контроль за уровнем обученности обучающихся на уровнях НОО, ООО;
- контроль за состоянием преподавания предметов учебного плана;
- осуществление внутришкольного мониторинга образовательной деятельности;
- организация, контроль и мониторинг результативности участия школы во внешних оценочных процедурах, включая ВПР;
- контроль за выполнением учебных программ по учебным предметам в 1-9-х классах;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий. Формы контроля, используемые в учебном году:
 - классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х классах;
 - тематический контроль – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие;
 - предметно-обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (контрольные работы – входные/стартовые, полугодовые по математике и русскому языку, годовые/итоговые);
 - комплексно-обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой учителей; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие;
 - персональный контроль – работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия.

Еженедельно проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости),

соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведенных уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть).

При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно выборочно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по математике, заполнение личных дел обучающихся классными руководителями 1-9-х классов. Необходимо отметить, что предметные страницы в электронных журналах учителями-предметниками заполняются не всегда своевременно, были замечания в адрес отдельных педагогов, наиболее распространенные: несвоевременное заполнение тем проведенных уроков, не заполнение домашних заданий, несвоевременное выставление отметок за контрольные работы, проверочные работы, лабораторные работы.

Результаты контроля отражены в аналитических справках, рассмотрены на рабочих совещаниях, на совещаниях при директоре, в ходе индивидуального собеседования с учителями-предметниками.

План внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год выполнен.

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

К государственной (итоговой) аттестации в МОУ Кавельщинской ООШ были допущены обучающиеся 9-ого класса в количестве 4 человек. Выпускники 9 класса в 2024-2025 учебном году обязаны были сдавать обязательные 2 экзамена (по русскому языку, математике) и два экзамена по выбору.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года по плану школы и методических объединений. Обучающиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 9-х были ознакомлены с процедурой и формой проведения экзамена, систематически отрабатывались технологии проведения итоговой аттестации, заполнения бланков по предметам.

Результаты ГИА за 2023-2024 учебный год.

Математика			Русский язык			Биология			География		
% сдавших	средний балл по школе	% качества	% сдавших	средний балл по школе	% качества	% сдавших	средний балл по школе	% качества	% сдавших	средний балл по школе	% качества
100% (3 чел.)	4	100 %	100% (3 чел.)	4,0	67%	100% (1 чел.)	3,0	0%	100% (3 чел.)	3,7	33%

Информатика			Обществознание								
% сдавших	средний балл по школе	% качества	% сдавших	средний балл по школе	% качества	% сдавших	средний балл по школе	% качества	% сдавших	средний балл по школе	% качества
100% (1 чел.)	4	100 %	100% (1 чел.)	3,0	0%						

Результаты ГИА за 2024-2025 учебный год.

Математика			Русский язык			Биология			География		
% сдавших	средний балл по школе	% качества	% сдавших	средний балл по школе	% качества	% сдавших	средний балл по школе	% качества	% сдавших	средний балл по школе	% качества
100% (4 чел.)	3,75	75%	100% (3 чел.)	4,0	50%	100% (1 чел.)	4,5	100%	100% (3 чел.)	4,75	100%

Информатика			Обществознание								
% сдавших	средний балл по школе	% качества	% сдавших	средний балл по школе	% качества	% сдавших	средний балл по школе	% качества	% сдавших	средний балл по школе	% качества
100% (1 чел.)	4	100 %	100% (1 чел.)	4	100%						

Анализируя результаты за последние два года можно сделать вывод, что учащиеся прошлого года лучше справились с заданиями и показали более высокие результаты практически по всем предметам, за исключением математики и информатики.

Проблемы:

Государственная итоговая аттестация показала, что большинство выпускников 9-х классов овладели математическим содержанием на базовом уровне. Общие результаты экзамена по «Математике» показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- навыки работы с тестовыми заданиями,
- вычислительные навыки;
- умение грамотно оформить решение.

Эти проблемы связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение», «решите неравенство», «упростите выражение» и т.д.), т.е. «натаскивают» учеников на определенные типы заданий, на определенные формулировки. В то же время на уроках недостаточно внимания уделяется решению задач, требующих применения знаний из различных разделов курса алгебры, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным

опытом выпускников. Недостаточно внимания уделяется развитию общеучебных умений и умений записывать и оформлять решение.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Комплексный характер экзаменационной работы позволил проверить и оценить сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Анализ ГИА – 9 позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов на протяжении трех лет соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам достаточно стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с проблемами в формировании учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки связаны с несформированностью у обучающихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Пути решения:

1. Провести детальный анализ результатов экзаменов на педагогическом совете для выявления недостатков и нахождения путей решения данной проблемы.
2. При годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы.
3. При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках проведения экзамена.
4. Продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки.
5. При подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем.
6. Познакомить школьников с критериями оценивания экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации.
7. Продолжить работу по проведению системы уроков, организации дифференцированной работы для ликвидации пробелов ЗУН обучающихся.
8. Внести в план внутришкольного контроля мониторинг над преподаванием предметом «Обществознание».